

大和の子 ~積み重ね つみ重ねても またつみかさね~

令和7年10月24日 No. 14 文責：校長 河野 太郎

3年生 社会科見学(おかじま食品館)



3年生は、社会の学習でスーパーなどのお店の学習をします。今回はその一環として、「おかじま食品館」を見学させていただきました。

社会科の学習の中で、「商品の陳列の仕方」や「店員さんの思い」などについて学習を進めてきたので、それを確かめるいい機会になったと思います。

実際の見学では、季節のもの（旬のもの）がわかりやすい野菜や果物の売り場が店の入口に配置されていること、魚や肉などの保冷が必要なものは大きな冷凍庫に入れて保存することなど、実際に見せていただくことで店の工夫を実感できたと思います。また、お店の人がどんなことに気を付けているのか、どんな苦労があって、どんなときに嬉しい気持ちになるのかを直接聞くことができました。特に新鮮なものをできるだけ安く届けたい、という思いについては、どの子も納得していたようです。野菜や果物などの季節のものの値段についても、興味をもって見学していました。



1年生は「森の学校」へ行きました

1年生は10月9日（木）に、富士川町にある森林総合研究所の「森の学校」に出かけました。この施設は、森林の大切さを伝えるために、森に生きる動植物の特性についての学習や木の実などを活用した工作を通して、森林の面白さを知ることができます。この日は秋晴れのいい天気となり、森の学校周辺の

木々と秋の空のコントラストが最高でした。

子どもたちがまず体験したのは、木の実を使った工作です。今回挑戦したのは「パネルづくり」です。あらかじめ用意されたA5版サイズの板に自分が選んできたドングリや小枝などを組み合わせて、思い思いにデザインしたパネルを仕上げていました。

続いて館内の見学です。森の学校で作られた木製のおもちゃで遊びました。木製おもちゃといってもさまざまで、実際に乗ることが出来るような木馬やレールの上を動かす木製ミニカーなど、子どもたちが喜ぶものばかりです。時間いっぱい遊んでいました。

続いての体験は、施設の裏山に出かけてドングリ（木の実）を拾うことでした。持ってきたポリ袋を片手に、インストラクターの先生に案内されながら山道を進みます。少し歩くともうドングリが見つかりました。丸くて大和川の土手沿いにもある「クヌギ」やまだ青っぽくて小さい「シラカシ」,「マツボックリ」など大きさや形の違うドングリをたくさん集めることができ、子どもたちも嬉しそうでした。



活動が終わると、子どもたちが待ちに待ったお弁当です。おうちの人に用意してもらったお弁当を嬉しそうに頬張る子どもたちでした。

今回の見学は短い時間でしたが、森林のよさを知る良い機会になりました。

5年生は「ドローン教室」

10月9日（木）、5年生は「ドローン教室」を行いました。山峡商会さんが、市内の小学校向けに開催している教室で、小型の練習用ドローンを用いて実際に体験することができます。この日は、2クラスそれぞれ時間を分けて、最初にドローンの役割やできることについて学習しました。ドローンは今、様々なところで活躍しています。上空からの写真撮影はもちろん、人が入ってはいけなような空間の状況把握、建物の外壁のチェックなどさまざまなシーンで活用されています。その技術の活用はさらに広がっているところです。



そんなドローンの仕組みを聴いた後は、実際に動かして体験します。体育館には、大きなドローンから実験用の小さなものまでいくつものドローンが飾ってありました。そのうちの一番小さいドローン、ちょうど大人の手に載るくらいの大きさのドローンを使って体験しました。

動かす端末はスマホくらいの大きさでモニターが付いています。上がる、下がるスイッチ、左右に動くスイッチの操作を覚え実際に動かしてみます。ゆっくりドローンが動き始めると、「わー、動いた。」

と歓声があがりました。2クラス共、自分たちでドローンを動かすことができ、嬉しそうな子どもたちの声が体育館に響いていました。

教材づくりと授業サポート



2学期に入り、北地区支え合い協議体、北小学校学校応援団の皆様には、教材づくりや授業サポートをしていただいています。北地区支え合い協議体の皆様には、家庭科の裁縫やミシン、習字などの授業サポートを、学校応援団の皆様には授業で使う教材づくりのお手伝いをいただいております。

家庭科のミシンは、下糸が切れたり糸調子がうまくいかなかったり子どもたちが戸惑う場面が多くあり対応の時間がかかるので、この授業サポートは大変助かっています。また教材づくりは、いつも職員が放課後に行っているものですが、なかなか時間確保が難しいのが現状です。子どもたちにわかりやすい教材を作っていただき、こちらも大変助かっています。