

# 令和4年度 南アルプス市立櫛形北小学校 学校関係者評価書

令和5年1月23日(月)  
学校関係者評価委員会作成

## 第1回学校関係者評価委員会

日時：令和5年1月20日(金)

会場：櫛形北小学校図書室

評価者：学校関係者評価委員

【学校評議員】 横小路 淳一 (元中学校校長)

長澤 光 (元中学校校長)

【各地区長】 杉山 博彦 (曲輪田区長)

野田 祥司 (上宮地区長)

【PTA】 住吉 英作 (PTA副会長) 野田 春奈 (PTA母親代表)

横小路さやか (PTA母親代表)

【学校】 佐野 紳二 (校長) 中村 博文 (教頭)

### 内 容

#### 1 学校側から提案の内容

- ① 学校評価の方法について
- ② 教職員自己評価の内容と結果について
- ③ 児童アンケートの内容と結果について
- ④ 保護者アンケートの内容と結果について

#### 2 協議された主な内容

- ① 学校評価への全体評価、項目ごとの評価・達成状況について
- ② 学校教育全般について

## 《学校関係者評価書》

### 1 全体的な評価について

教職員の自己評価、児童・保護者へのアンケート調査の結果を見ると、いずれの評価においてもプラスの評価結果が得られている。櫛形北小学校の教育活動が適正に行われ、そのことが児童や保護者にも肯定的に評価されていると考えられるだろう。

しかしながら、数は少ないがマイナス評価をしている児童や保護者もいるので、そうした意見にもしっかり耳を傾け、原因を分析し、よりよい指導に繋げていっていただきたい。

### 2 評価委員会の中で委員の皆様から出されたおもな意見

#### 【学習指導について】

- ・「授業中に自分の意見を伝えている」という項目の評価が改善しつつあるのは、「Simpleプログラム」の実践や「学び合い」の研究など、先生方の指導の工夫や、児童を向上させようとする意識が、成果に表れてきているのだと思う。発言が苦手な児童に対し、個々にあった的確な言葉がけが勇気を与え、安心して発言できる体制をうみだしている。児童の日々の成長が伝わり、頼もしく思

える。

- ・「学び合い」の取り組みが、一人一人の学習意欲の向上に繋がっている。教えてもらうだけでなく、教える側にも学びがあり、気づくことが多く、自分自身を高めることができている。今後のさらなる工夫を期待したい。
- ・「学び合い」の研究を継続し対話力の向上を目指す中、「めあての評価」の難しさが課題として挙げられているようだ。本時のふり返りや評価は学力の定着につながるので、「めあての評価」もしっかりと位置づけ行ってほしい。

#### 【生徒指導・生活指導について】

- ・「学校が楽しい。」と回答している児童が多く、充実した学校生活を児童が送っていることが大変伝わる。「学習理解」「友だちの存在」「教職員への信頼」がこの結果を表していると思う。
- ・児童会や小中合同で取り組んでいる「あいさつ運動」が成果を表していると思う。家でも次第にあいさつをするようになり、今では、ごく当たり前のように自然に交わされている。豊かな心をはぐくむ一環であるため、継続して取り組んでいただきたい。
- ・「朝ごはんを食べていない」児童の存在が気になる。「本人が食べられない」のか、「食べる時間がない」のか、「家庭の事情」なのか。様々な理由があると思うが、不規則な生活は、児童の心や体の健やかな成長を妨げるので、詳細理由を追求する必要があると思う。

#### 【小中一貫教育について】

- ・Ssimpleプログラムの継続した取り組みが、児童のコミュニケーション能力の向上に繋がっている。対話の場面では、うなずきながら、また表情豊かに対話をする姿がよく見られるようになってきている。対話力の向上は、知識・技能の定着や思考力や判断力の向上にも繋がるので、今後も継続した取組をお願いします。

#### 【その他】

- ・学校だよりやホームページなどによる教育活動の配信が頻繁にあり、日ごろの児童の様子が伺え、感謝している。家庭でのコミュニケーションも増え、また安心して学校へ送り出すことができている。さらなる情報発信を期待している。
- ・「働き方改革」「多忙化の解消」の実現は難しいことは理解できる。10あるものを10行っていたのでは何も変わらない。10を8にするためにどんな改革をするか、知恵を出し合い実践していくことが大切である。「会議」「行事」等、まずは何を精選していけるのかを考えていくのがよいのではないかと。頑張っていたきたい。
- ・アンケート結果を基に重要課題を設定し、教職員が共通理解を図りながら改善に向けて取り組むことはよいと思う。これからも組織として教職員が一枚岩となり、児童の育成に継続して励んでいただきたい。